**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТЫМЛАТСКАЯСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**за 2013-2014 учебный год**

**с. Тымлат , 2014 год**

### 1. Общая характеристика

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип** | Общеобразовательная организация |
| **Образовательная**  **деятельность** | Образовательные программы начального общего,  основного общего и среднего(полного) общего образования |
| **Наименование ОО**  **в соответствии**  **с Уставом** | Муниципальное бюджетное образовательное  учреждение «Тымлатская средняя общеобразовательная школа» |
| **Год основания** | 1950 |
| **Учредитель** | Администрация Карагинского муниципального  района |
| **Свидетельство о**  **Государственной**  **аккредитации** | Регистрационный № 667 от 26 января 2011 года,  действует до 25 января 2016 года |
| **Лицензия**  **на правоведения**  **образовательной**  **деятельности** | Регистрационный № 822 от 10 апреля 2012 года |
| **Директор** | Маргосян Роберт Дживанович |
| **Юридический адрес** | 688710, Камчатский край, Карагинский район, село Тымлат, ул. Комарова 24 |
| **Фактический адрес** | 688710, Камчатский край, Карагинский район, село Тымлат, ул. Комарова 24 |
| **Телефоны** | 8(41545)46-0-70;8(41545) 46-0-33 |
| **Адрес**  **электронной**  **почты** | Tymlat@mail.ru |
| **Адрес сайта школы** | Управляющий совет школы |

## *1.1 Краткая история школы*

В 1950 году по Постановлению Совета министров СССР и ЦК ВКП(б) «об обязательном семилетнем образовании детей в городе и деревне и полного охвата детей семилетнего и пятилетнего возраста школой». была построена и открыта начальная школа в селе Тымлат и с этой даты наша школа ведет свою историю.

В 1961 году школа стала восьмилетней, а с 1980 года - средней.

С 1995 года "Тымлатская средняя школа" реорганизована в МОУ "Тымлатская средняя школа - интернат".

С 2001 г МОУ "Тымлатская средняя школа - интернат" реорганизована МОУ "Тымлатская средняя школа и интернат при школе".

С 2009 г МОУ "Тымлатская средняя школа и интернат при школе" реорганизована в МОУ "Тымлатская средняя общеобразовательная школа".

С 2011 МОУ "Тымлатская средняя общеобразовательная школа" измен тип образовательного учреждения на Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Тымлатская средняя общеобразовательная школа"

В настоящее время в школе 81 ученик. Большинство учащихся - это дети местной коренной национальности.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

* Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования
* Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.
* Третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению в целях формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Школа самоуправляема. Имеется свой устав. Учителю предоставлено право на творческое самовыражение, выбор форм и методов обучения и воспитания, на авторство учебных планов и программ.

**2. Структура управления ОО.**

***Схема управления и её описание.***

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тымлатская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными и правовыми актами в сфере образования, труда Российской Федерации, локальными и нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Камчатского края, а также Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления.

Основные органы управления:

* Директор Учреждения;
* Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
* Педагогический совет.
* Общешкольный родительский комитет;

Общее собрание включает всех работников учреждения, осуществляет свою

деятельность в соответствии с Положением, принимает решения по вопросам,

отнесенным Уставом к компетенции общего собрания трудового коллектива.

К полномочиям педагогического совета относятся утверждение планов

работы школы, решение о допуске обучающихся к государственной итоговой

аттестации, решение об исключении учащихся, предоставление информации по

вопросам образования и воспитания обучающихся.

Административное управление школой осуществляют директор и его

заместители по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по

административно-хозяйственной работе.

Директор школы осуществляет руководство образовательным учреждением в

соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом

образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития

образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает

соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса,

образовательных программам, результатам деятельности образовательного

учреждения и качеству образования, непрерывное повышение качества

образования в образовательном учреждении. Планирует, координирует и

контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других

работников образовательного учреждения

Заместители директора осуществляют оперативное управление

образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую,

информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-

исполнительную, контрольно-оценочную и регулятивно-коррекционную

функции.

Жалоб и обращений граждан в администрацию школы и учредителя в

течение 2013-2014 учебного года не зарегистрировано.

### 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**3.1 Сведения о педагогических работниках**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические работники | Штатные |
| Всего: | 17 |
| Образовательный ценз педагогических работников: | |
| высшее образование | 12 |
| среднее профессиональное | 5 |
| без спец. проф. образования | 0 |
| Имеют квалификационные категории: | |
| всего: | 6 |
| из них: высшую категорию | 1 |
| первую категорию | 3 |
| вторую категорию | 2 |
| Возрастной состав педагогических работников: | |
| моложе 25 лет | 0 |
| от 25 до 35 лет | 3 |
| от 35 лет до 55 лет | 14 |
| Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа: | |
| менее 3 лет | 0 |
| от 3 до 5 лет | 4 |
| от 5 до 10 лет | 0 |
| от 10 до 20 лет | 4 |
| более 20 лет | 9 |

Школа укомплектована педагогами на 80 %. ,в настоящее время открыто две вакансии: на должность учитель русского языка и литературы, а так же на должность учитель географии .

Двенадцать педагогов, что составляет 70 %, имеют высшее профессиональное образование.

Квалификационные категории имеют 6 педагогов (35,3%), из них высшую квалификационную категорию – 1, первую - 3 чел (17 %), вторую – 2 чел.(23 %). За 2013-2014 годы три педагога, подали заявления на присвоение квалификационной категории.

Все педагогические работники прошли повышение квалификации по ФГОС.

**3.2 Повышение квалификации.**

С целью повышения уровня профессиональных знаний, обновления теоретических знаний и практических навыков, в связи с повышением требований к квалификации специалистов и необходимостью освоения современных способов решения профессиональных задач ежегодно в школе составляется план повышения квалификации в соответствии с планом – графиком курсовой подготовки на базе Камчатского института повышения квалификации педагогических кадров, как в очной форме, так и дистанционно.

В 2013-2014 учебном году прошли профессиональную переподготовку, повысили свою квалификацию и получили документы в Краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования взрослых «Камчатском институте повышения квалификации педагогических кадров» 8 педагогов, 2 руководителя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  учителя | Должность | Образование (какое учебное заведение закончил(а), в каком году, специальность | Стаж работы | | | Курсы повышения квалификации  (№ удостоверения, дата прохождения) | Имеющаяся категория  ( дата аттестации) |
| Общий стаж | Педагогический стаж | В данном ОУ |  |  |
| 1 | Аешина  Наталья  Юрьевна | Учитель истории,  обществознания, экологии, основ построения карьеры, истории Камчатки | Высшее, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2009 год, история | 4 г. | 2 | 2 | 04.02.2013-22.02.2013 «Основы построения карьеры» 120 ч (очно).  «Психолого-педагогические аспекты формирования инновационной среды в образовательном учреждении» 24 ч. № 1608 (дист) ноябрь 2013 г.  Системно-деятельный подход к обучению истории» 24 ч. №2160 (дист) ноябрь 2013 г. | - |
| 2 | Березовская  Анна  Егоровна | Педагог-организатор | Высшее, Камчатский педагогический институт, 1976 год, учитель математики, физики | 36 | 35 | 33 | «Психолого-педагогические аспекты формирования инновационной среды в ОУ» 24ч. №1605 (дист.) ноябрь 2013 г. | - |
| 3 | Зикратов Геннадий Владимиро-вич | Учитель английского языка | Высшее, Кемеровский государственный университет, 1993 год, филолог, преподаватель английского языка и литературы, переводчик. | 19 | 18 | 1 | «Развитие автономности школьников в процессе обучения иностранному языку» - стажировка  октябрь 2009  Новосибирский институт повышения и переподготовки работников образования  № свидетельства 3619;  «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» года (дист.) № свидетельства 23072 март 2013  Системно-деятельный подход к обучению английскому языку» 24 ч. №2257 (дист) ноябрь 2013 г. | Высшая квалификацион-ная категория; |
|  | Зикратова Елена  Юрьевна | 19.12.1970 | Высшее,  Кемеровский государственный институт искусств и культуры.  Руководитель эстрадного ансамбля. 1995год. | 19 | 5 | 1 |  |  |
| 5 | Зяблицев  Александр  Викторович | Учитель химии,  биологии,  географии, географии Камчатки | Высшее, Ярославский педагогический институт,1979 год, учитель химии, биологии | 34 | 34 | 33 | 1.«Информационные технологии в образовании» февраль 2011(дист)  2. «Актуальные проблемы и основные направления естественно-научного образования в общеобразовательных учреждениях»; декабрь 2011 года (очно);  3. «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания географии и экономики» – октябрь 2012(очно); | - |
| 6 | Илларионова  Ольга  Ивановна | Учитель математики | Высшее, Горьковский педагогический институт, 1979 год, учитель математики | 34 | 34 | 34 | 1.«Основные направления содержания и методики преподавания математики»,ноябрь 2008 года(очно);  2.«Информационные технологии в образовании» май 2010(дист);  3. «Подготовка выпускников средней (полной) школы к ГИА по школьным предметам в форме и по материалам ЕГЭ» февраль 2012 г. (очно);  4. .«Основные направления содержания и методики преподавания математики в современной школе в условиях внедрения ФГОС». 134 ч. (очно), № свидетельства 1258 ноябрь 2013г | I категория; |
| 7 | Легошина  Ольга  Андреевна | Учитель русского языка,  литературы, МХК, ОРКСЭ | Высшее, Камчатский педагогический институт,1977 год, учитель русского языка, литературы | 36 | 36 | 36 | 1.«Информационные технологии в образовании», март 2010(дист);  2. «Основные направления филологического образования в современной школе»,  апрель 2011 года(очно);  3. «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях» январь 2012 (дист); | I категория; |
| 8 | Маргосян Олеся Васильевна | Учитель информатики | Среднее специальное, Камчатский педагогический колледж, 2010 год, учитель начальных классов с правом преподавания информатики. | 3 | 3 | 3 | 1.«Системно-деятельный подход к обучению информатике и ИКТ» (7ноября-4 декабря 2012г.) 24ч (дист);  2. «Актуальные проблемы и основные направления преподавания информатики в ОУ в условиях внедрения ФГОС 14.01.13-1.02.13 год. 134 ч (очно);  3.«Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения новых образовательных стандартов» 29.03.2013-29.04.2013года 24 ч. (дист); | - |
| 9 | Маргосян  Роберт  Дживанович | Учитель ОБЖ,  Технологии, профориентации | Высшее, КамГУ имени Витуса Беринга. 2013 год.  Педагог-психолог. | 16 | 16 | 16 | «Информационные технологии в образовании» № 290 январь 2010 72 ч. (дист)  «Управление государственными и муниципальными закупками» 72 ч. №9665 (очно) декабрь 2013года.  «Современные технологии управления образовательным учреждением в рамках внедрения ФГОС» 72ч (очно) 24.02-08.03.14 г. | - |
| 10 | Матоха  Наталья  Афанасьевна | Учитель  начальных  классов | Среднее специальное, Паланское педагогическое училище, 1998 год, учитель начальных классов;  неполное высшее – Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия, 2008 год; олигофренопедагогика | 15 | 15 | 15 | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технология организации» 72часа (очно), 11.03-21.03.2014г. | - |
| 12 | Суздалова  Галина  Алексеевна | Учитель  начальных  классов | Среднее специальное, Камчатское педагогическое училище, 1991 год, учитель начальных классов | 24 | 22 | 20 | 1.«Обновление содержания начального образования»;  февраль 2010;  2.«Информацион-ные технологии в образовании»  №1456 март 2011  3. «Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: содержание, технология введения», № 65, февраль 2012 года |  |
| 13 | Суздалов  Константин  Алексеевич | Учитель физики, математики | Высшее, Камчатский педагогический институт, 1990 год, учитель физики, математики | 23 | 22 | 15 | 1. «Актуальные проблемы и основные направления преподавания физики», февраль 2011 года, № сви-детельства 3767;  2.«Информацион-ные технологии в образовании»  № 954 ноябрь 2010 г.  Системно-деятельный подход к обучению физики» 24 ч. №2167 (дист.) ноябрь 2013 г. | II категория,  14.05.  2010 |
| 14 | Суздалова  Людмила  Алексеевна | Воспитатель ГПД, учитель по предмету «окружающая среда и здоровье человека» | Высшее, Ленинградский педагогический институт, 1983 год, учитель начальных классов | 30 | 30 | 30 | 1.«Обновление содержания начального образования»; февраль 2010 г. (очно);  2.«Информационные технологии в образовании»  март 2011г. 72 ч. (дист);  3. «Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: содержание, технология введения», февраль 2012 года 134 ч. (очно);- | - |
| 15 | Тагин  Сергей  Юрьевич | Учитель физической  культуры | Высшее , Хабаровский педагогический институт, 1996 год, учитель физической культуры | 17 лет  5  месяцев | 13 | 13 | 1.«Обновление содержания и методики преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях»,  апрель 2010 года  № свидетельства  3285;  2. «Информацион-ные технологии в образовании»  № 1457 март 2011;  3.«Организационно-технологическое обеспечение в 2012 году ЕГЭ и ГИА выпускников 9 классов в новой форме» № 2507,  март 2012 г.  «Обновление содержания и методики преподавания физической культуры в ОУ в условиях ФГОС» рег. №1192, 134 часа, очно, 17.03- 04.04.2014 год |  |
| 16 | Тынанав  Марина  Петровна | Учитель  начальных  классов | Среднее специальное, Камчатское педагогическое училище, 1985 год, учитель начальных классов | 28 | 28 | 28 | 1. «Обновление содержания начального образования» № 2702,  апрель 2009  2. «Информационные технологии в образовании» № 485, май 2010;  3. «Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: содержание, технология введения», февраль 2011 года № свидетельства 1207;  4. «Организация и методика проведения занятий с использованием здоровьесберегающих технологий» № 643, март 2011;  5. «Использование ЭОР нового поколения в урочной деятельности учителя» март 2012 года. Рег. № 01529  6. «Сетевые образовательные сообщества как средство профессионального развития» 72 ч. март 2012  № 2268(дист)  «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» март 2013 года (дист.) № свидетельства 23070  «Электронное портфолио педагога» 36ч 17.02-24.03.2014 г. (дист.) | I  категория,  04.05.2009 |
| 17 | Шутенко Ирина Александровна | учитель технологии | Среднее профессиональное, Камчатский педагогический колледж, 2010 год, учитель технологии. | 5,5 | 5,5 | 5,4 |  | II категория, |

Педагогический состав школы – стабильный.

**3.3 *iT*- квалификация педагогического персонала.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень освоения компьютерной техники** | **2009** | **2014** |
| *Высокий* (использование в учебном процессе всех имеющихся ТС) | 0 | 6 |
| *Средний* (использование нескольких ТС, возможность создания самостоятельных разработок) | 2 | 9 |
| *Низкий* (наличие базовых навыков работы на компьютере) | 3 | 1 |
| *Нулевой* | 12 | 0 |
| **Всего участвовало в опросе** | 17 | 16 |

Таким образом, большинство учителей обладают средним и высоким уровнем компьютерной грамотности включающем:

* умение использовать мультимедийное оборудование;
* постоянное использование цифровых образовательных ресурсов;
* умение работать в сети интернет.

В ходе учебного года систематически проводились методические и технические консультации для педагогов по использованию и применению компьютера и мультимедийной установки на уроках и внеклассных мероприятиях.

**4. Материально-техническое обеспечение**

**4.1 материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

- Здание школы;

- Учебные кабинеты(всего)– 13

- Учебные мастерские – 1

- Кабинет ОБЖ\ОВС(оснащенность 100%) – 1

- электронный лазерный тир- 1

- Спортивный зал – 1

- Спортивная площадка(оборудована спорт комплексом и полосой препятствий) -1

- Кабинет информатики –1

- Оснащенность компьютерной техникой:

- Всего компьютеров – 37

- из них учебном процессе - 32

- количество учащихся на 1 ПК – 2

- Интерактивная доска – 2

- Проекторов –10

- Принтеров – 9

- Телевизоров – 5

- Система интерактивного голосования ВОТУМ – 1

- электронный микроскоп – 1

- документ-камера - 1

- Количество оборудованных компьютером рабочих мест на одного члена педагогического коллектива – 100%

- Количество компьютеров, подключенных к Интернету – 100%

- Количество компьютеров в локальной сети –100%

- Количество учебной литературы в фонде библиотеки на одного ученика – 30,47 экземпляра

- Столовая – 30 посадочных мест

- Медицинский кабинет – 1

- Библиотека– 1

***4.2 Описание материально-технического обеспечения***

Школа функционирует в одноэтажном здании, имеется спортивный зал, столовая, пришкольный участок. Здание школы находится в удовлетворительном состоянии и отвечает требованиям к ОУ. Здание школы 1979 года постройки, но за последнее время оно несколько раз ремонтировалось: была заменена кровля(2011г.), отремонтировано половое покрытие(2011г.), заменен брус в венцах здания по всему периметру, произведено утепление и обшивка здания сайдингом (2012г.). В 2014 году мы полностью заменили систему отопления.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Имеется 4 кабинета начальных классов, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинеты химии, физики, истории, технологии, школьная мастерская, кабинет ОБЖ.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья).

Кабинеты начальных классов, оборудованы современной мебелью, регулируемыми по росту столами и стульями. В кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, кабинеты оснащены новыми классными досками, в них установлены телевизоры, мультимедийные проекторы, экраны, компьютеры для учителя и многофункциональные устройства – принтер, ксерокс, сканер, во всех четырех кабинетах. В кабинете 3 класса имеется интерактивная доска.

Средняя и старшая школа оборудована современной мебелью, регулируемыми по росту столами и стульями, шкафы заменены на новые.

В 2013 году во всех учебных кабинетах были заменены меловые доски на новые мело – магнитные.

Место учителя в кабинетах оснащено новыми столами, компьютерами, креслами. В каждом кабинете имеется выход в интернет, в наличии экран, мультимедиа проектор. В кабинете естествознания имеется телевизор, вытяжной шкаф, стеклянный шкаф, шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

В кабинет информатики оснащен компьютерными столами и регулируемыми креслами. Всего в кабинете информатики 8 компьютеров, многофункциональное устройство – принтер, ксерокс, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Школьные компьютеры объединены в локальную сеть.

Для эффективного ведения административной работы в кабинете завуча по учебно-воспитательной работе, в бухгалтерии имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Используются ресурсы школьной библиотеки. Обеспеченность учащихся учебниками составляет: на I ступени обучения – 100 %, на II ступени – 100 %, на III ступени – 100 % .

Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растет.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение, имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, ГО и ЧС.

Ежегодно проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами. Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджета и краевых субвенций.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована небольшая открытая площадка. В этом учебном году значительно укрепилась материально-техническая база спортивного зала в рамках областной программы по модернизации по здоровьесбережению.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, привития обучающимся навыков здорового образа жизни, а также развития физической культуры и спорта среди несовершеннолетних в школе ежегодно проводится большая работа по здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя проведение общешкольных дней здоровья; соревнований по волейболу и баскетболу; веселых стартов. Учащиеся школы активно участвуют в различных спортивных соревнованиях.

***4.3 Програмно-информационное обеспечение***

***Организация работы АИС «Сетевой город. Образование»***

В 2013 – 2014 учебном году в образовательный процесс была внедрена автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование». На осенних каникулах учителя научились выставлять текущие и итоговые отметки, вносить тему урока. Со второй четверти началось активное использование системы: все педагоги систематически выставляли текущие оценки учащихся, вели журнал посещаемости, началось использование доски объявлений, внутреннего почтового сервиса. Педагоги познакомились с системой отчетов электронного журнала и наиболее активные педагоги начали сдавать отчеты классного руководителя и учителя-предметника, используя систему АИС «Сетевой город. Образование».

**5. Образовательный процесс.**

**5.1 Особенности организации образовательной деятельности.**

МБОУ «Тымлатская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования (Лицензия серии РО № 010529 бессрочного срока действия на правоведения образовательной деятельности):

1) по основным общеобразовательным программам:

Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Второй уровень – основное общее образование (нормативный срок 5 лет);

Третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок 2 года).

***Нормативная база учебного плана***

Учебный план для 1-3 классов МБОУ «Тымлатская средняя общеобразовательная школа**»** по ФГОС НОО разработан с учётом нормативно-правовых документов:

* Закон 273-ФЗ «Об образовании»
* Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ).
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. 3 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., № 19993).
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МоиН РФ № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009, регистрационный № 15785).
* Приказ МоиН РФ №1241 от 26 ноября 2010 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707.
* Приказ МО и Н РФ № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993.

Структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Учебный план выдержан в отношении структуры и содержания, соответствует действующим нормативам максимально допустимой недельной нагрузки. В обязательной части учебного плана представлены все учебные предметы в соответствии с нормами часов.

Учебный план для 4 класса разработан в соответствии:

- федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 01 февраля 2012г. № 74;

- регионального базисного учебного плана ОУ Камчатского края, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Министерства образования и науки Камчатского края от 18 мая 2012 года № 654).

Учебный план выдержан в отношении структуры и содержания, соответствует действующим нормативам предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в течение учебной недели. В федеральном компоненте учебного плана представлены все учебные предметы в соответствии с нормами часов. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами: все цвета кроме черного, ОБЖ, русский язык

Учебный план для ступеней основного общего образования и среднего общего образования разработан на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года № 1089;

- федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 01 февраля 2012г. № 74;

- регионального базисного учебного плана ОУ Камчатского края, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Министерства образования и науки Камчатского края от 18 мая 2012 года № 654).

Преподавание учебных предметов федерального компонента регионального базисного учебного плана осуществляется в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования.

Региональный компонент регионального базисного учебного плана является обязательной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся рассчитан, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10» и действующих с 01.09.2011г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

В 2013 - 2014 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе в 1-11 классах. Продолжительность урока – 45 минут, исключение составляют ученики первых классов, для которых урок в 1 полугодии длится 35 минут в соответствии с требованиями СанПина; перемены - 10 минут, большая перемена 20 минут.

Во второй половине дня были организованы ГПД, индивидуальные занятия, работа кружков и секций ДО. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе.

### 5.2 Состав обучающихся

*Численность учащихся*:

на начало года – 82

на конец учебного года - 80.

Количество классов – 11

Количество ГПД – 2

Количество кружков, секций - 2

Средняя наполняемость класса – 7 человек

***Социальный статус семей***

*Количество неблагополучных семей:*

- на начало года – 15

- на конец года - 15

*Количество детей из малообеспеченных семей:*

на начало года – 70

- на конец года - 70

*Общий контингент обучающихся за год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальная школа | 4 класса | 31 обучающихся |
| Основная школа | 5 классов | 43  обучающийся |
| Старшая школа | 2 класса | 6 обучающихся |

**5.3. Результаты образовательной деятельности.**

По итогам учебного2013- 2014 года по школе успеваемость составила 84,144%, качество знаний – 20,54 %. Отличников –1, хорошистов -9, имеют по одной «3» - 4 человек.

**Таблица результативности по итогам учебного2013- 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащиеся начало года | Прибыло | Выбыло | Учащиеся конец года | Успевает всего | % успеваемости | Количество учащихся, успевающих на «5» | Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» | Количество учащихся, успевающих на"4" | % качества | С одной "2" | С двумя и более "2" | н\а по болезни | Количество учащихся, не освоивших образовательную программу |
| **1** | **7** |  | **1** | **6** | **6** | **100** |  |  |  | **100** |  |  |  |  |
| **2** | **7** |  |  | **7** | **6** | **85,71429** | **1** | **2** |  | **42,85714** |  | **1** |  |  |
| **3** | **8** |  |  | **8** | **7** | **87,5** |  | **1** |  | **12,5** |  | **1** |  |  |
| **4** | **9** | **1** |  | **10** | **7** | **70** |  | **1** |  | **10** | **3** |  |  |  |
| **5** | **6** |  |  | **6** | **5** | **83,33333** |  | **2** |  | **33,33333** |  | **1** |  |  |
| **6** | **8** | **1** | **1** | **8** | **7** | **87,5** |  | **1** |  | **12,5** |  | **1** |  |  |
| **7** | **15** |  | **2** | **13** | **8** | **61,53846** |  | **1** |  | **7,692308** | **2** | **1** | **2** |  |
| **8** | **12** | **2** |  | **14** | **7** | **50** |  | **1** |  | **7,142857** | **4** | **3** |  |  |
| **9** | **3** |  | **1** | **2** | **2** | **100** |  |  |  | **0** |  |  |  |  |
| **10** | **3** |  | **1** | **2** | **2** | **100** |  |  |  | **0** |  |  |  |  |
| **11** | **4** |  |  | **4** | **4** | **100** |  |  |  | **0** |  |  |  |  |
| **итого** | **82** | **4** | **6** | **80** | **61** | **84,14419** | **1** | **9** | **0** | **20,54779** | **9** | **8** | **2** |  |

**Сравнительный анализ успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваемости | % качественной успеваемости | Переведены условно | Оставлены на повторный курс |
| 2011-2012 | - | - | 7 | 18 |
| 2012-2013 | 65% | 12,7% | 7 | 18 |
| 2013-2014 | 84% | 20,5% | 19 | 0 |

**5.4 Результаты государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В ГИА в 2013 – 2014 учебном году участвовали из 9-х классов 2 учащегося и 4 учащегося 11 класса. Выпускники 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ по образовательным программам основного общего образования. Выпускники 11-го класса все экзамены сдавали в форме ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты государственной итоговой аттестации**  **выпускников 9 классов в форме ОГЭ, ГВЭ**  **2013 – 2014 учебный год** | | | | | | | | |
| предмет | | | Кол-во  выпускников | | % сдачи | | % качества | |
| Русский язык | | | 2 | | 100 % | | 100 % | |
| Математика | | | 2 | | 100% | | 50% | |
| Биология | | | 1 | | 100% | | 0% | |
| **Результаты единого государственного экзамена**  **выпускников 11 класса в форме ЕГЭ**  **2013- 2014 учебный год** | | | | | | | | |
| предмет | Кол-во выпускников | минимальное кол-во баллов | | максимальное кол-во баллов | | Общее среднее кол-во баллов по школе | | Процент сдачи |
| Русский язык | 4 | 50 | | 58 | | 53,25 | | 100 % |
| Математика | 4 | 32 | | 48 | | 39 | | 100 % |
| Обществознание | 2 | 39 | | 46 | | 42,5 | | 100 % |
| Биология | 2 | 42 | | 47 | | 44,5 | | 100 % |
| История | 1 | 41 | | 41 | | 41 | | 100 % |

**5.5 Анализ работы с одаренными детьми**

В этом учебном году учащиеся нашей школы стали активными участниками Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 учащихся 3, 5 – 11 классов, которые соревновались по 5 предметам. Следует отметить, что впервые наши учащиеся принимали участие в школьной олимпиаде по математике, истории, обществознании, биологии.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 28 учащихся, в муниципальном этапе принимало участие 13 учащихся: из них 1 стал победителем по истории и обществознанию, 1 призер по русскому языку.

**В международном дистанционном конкурсе** по русскому языку и математике проект «Новый урок», «Инфо - урок» приняли участие 2 учащихся 3 класса.

**-** ЛазареваВалентина Анатольевна.

- Суздалова Галина Альбертовна.

***Участие учащихся МБОУ «Тымлатская СОШ»***

***в конкурсах разного уровня (указывается школьный, муниципальный и международный дистанционный этап)***

***2013 – 2014 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| Международный дистанционный конкурс по математике  **«Инфо - урок»** | 1.Лазарева Валентина (3кл.) – диплом I степени в Дистанционной олимпиаде по математике»;  2.Суздалова Галина (3кл.) – диплом I степени в Дистанционной олимпиаде по математике» |
| Международный дистанционный конкурс по математике  **«Новый урок**» | 1.Лазарева Валентина (3кл.) – диплом III степени в Дистанционной олимпиаде по математике»;  2.Суздалова Галина (3кл.) – диплом III степени в Дистанционной олимпиаде по математике» |
| Международный дистанционный конкурс по русскому языку проекта **«Новый урок»** | 1.Лазарева Валентина (3кл.) – диплом I степени в Дистанционной олимпиаде по русскому языку»;  2.Суздалова Галина (3кл.) – диплом III степени в Дистанционной олимпиаде по русскому языку» |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников Карагинского района | **Русский язык**  1. Колегова Ксения – участник (7 класс)  2. Кочерова Анна – **победитель** (8 класс)  3. Суздалов Виктор – участник (8 класс)  4. Нутакьяв Василий – **призер** (9 класс)  5. Чечулина Ирина – участник (9 класс)  6. Никитин Дмитрий – участник (10 класс)  7. Абалакова Анастасия – участник (11 класс)  **Биология**  1. Колегова Ксения – участник (7 класс)  2. Какко Юлия – участник (8 класс)  3. Колегова Снежана – участник (8 класс)  4. Суздалов Виктор – **призер** (8 класс)  5. Нутакьяв Василий – **призер** (9 класс)  6. Ким Дмитрий – **призер** (10 класс)  7. Абалакова Анастасия – **победитель** (11 класс)  **Обществознание**  1.Кочерова Анна – **победитель** (8 класс)  2. Чечулина Ирина – участник (9 класс)  **История**  1. Танвилина Татьяна – участник (6 класс)  2. Колегова Кения – **призер** (7 класс)  3. Федотов Илья – **победитель** (7 класс)  4. Кочерова Анна – **призер** (8 класс)  5. Нинвит Юрий – участник – участник (8 класс)  6. Кичгелхут Петр – **победитель** (8 класс)  7. Абалакова Анастасия – **призер** (11 класс)  8. Нинвит Анастасия – участник (11 класс)  9. Нинвит Екатерина – **победитель** (11 класс) |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников Карагинского района | **Русский язык**  1 Кочерова Анна – **призер** (8 класс)**.**  **Обществознание**  1.Кочерова Анна – **победитель** (8 класс)  **История**  1.Кочерова Анна – **победитель** (8 класс) |

**6. Дополнительное образование.**

В 2013- 2014 учебном году в школе работал кружок национального танца, гражданско-патриотический кружок (внеурочная деятельность) и секции по волейболу и баскетболу, которые посещали 63 учащихся (77%),

**Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кружка, секции, направления: |  | *2011-2012* | *%* | *2012-2013* | *%* | *2013-2014* | *%* |
| Школа: | | | | | | | |
| *Спортивные секции* |  | 60 | 74% | 40 | 49% | 40 | 50% |
| *гражданско-патриотический кружок «Суворовец» 10-11 класс* |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7,5% |
| *ГПД* |  | 40 | 44% | 40 | 48% | 42 | 52% |
| *Дом  культуры:* | | | | | | | |
| *Танцевальный* |  | 27 | 28% | 20 | 24% | 23 | 28,7% |
| *ДЮСШ* |  | 30 | 33% | 30 | 36% | 30 | 37% |

Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников во внеурочное время:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2011-2012г. | | 2012-2013г. | | 2013-2014г. | |
| Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе: | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| общеобразовательного учреждения | 40 | 49% | 32 | 38% | 40 | 50% |
| учреждения дополнительного образования детей | 60 | 74% | 40 | 49% | 40 | 50% |

***7. Социальная работа.***

**7.1 Статистические данные:**

Количество классов – 11

Количество ГПД – 2

Количество кружков, секций - 2

Средняя наполняемость класса – 7 человек

*Количество неблагополучных семей:*

- на начало года – 15

- на конец года - 15

*Количество уч-ся, состоящих на ВШК:*

- на начало года – 16 человек

- на конец года - 14 человек

*Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:*

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет - 0

*Кол-во правонарушений в этом учебном году* – 3 при участии 2 учащихся (административные правонарушения)

*Кол-во преступлений в учебном году* – 0.

*Кол-во Советов профилактики за учебный год* - 5

*Кол-во уч-ся, прошедших через Совет профилактики в учебном году* – 12

*Количество рейдов по семьям* – 23

*Количество индивидуальных бесед и консультаций с детьми* – 59

*Количество индивидуальных бесед и консультаций с родителями* – 26

*Количество профилактических тематических бесед, классных часов, родительских собраний, проведенных с участием полицейского, КДН, ПДН, ДПС, прокуратуры* – 5.

**7.2 Диагностика.**

В начале 2013-2014 учебного года совместно с классными руководителями были определены различные категории семей и детей и составлены социальные паспорта классов. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

**Мониторинг показателей за 4 учебных года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Всего учащихся | 112 | 89 | 84 | 80 |
| Опекаемых детей | 9 | 11 | 8 | 8 |
| Детей состоящих на учете ВШК | 8 | 6 | 12 | 14 |
| Многодетных семей | 41 | 21 | 19 | 22 |
| детей из многодетных семей | - | - | - | 45 |
| Детей из малообеспеченных семей | 75 | 65 | 62 | 70 |
| Детей-инвалидов | 2 | 2 | 3 | 2 |
| список неблагополучных семей | 12 | 13 | 11 | 15 |

**Мониторинг социальной эффективности.**

В течение учебного года отслеживался уровень социальной адаптации детей, состоящих на ВШК через проведение бесед, участие в мероприятиях, опрос учащихся, классных руководителей, родителей, наблюдение.

Так же был определен уровень социальной адаптации выпускников 9 –11 классов (соответствует норме). Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, диагностика.

**Мониторинг получения основного общего и среднего общего образования, учащимися ВШК :**

* посещаемость учебных занятий учащимися ВШК
* занятость учащихся ВШК
* индивидуальная работа с учащимися ВШК
* связь с родителями.

**7.3 Охрана прав детей.**

Наконец 2013-2014 учебного года число опекаемых детей – 8 человек, проживающих в 6 семьях.

В течение года было проведено плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей – 8 посещений.

В течение учебного года ведется контроль за обучением, поведением и внутренним состоянием опекаемых детей. По итогам 2013-2014 учебного года:

- успевают –6 учащихся

- не успевают – 2 учащийся

На летний период всем опекаемым предложены путевки в оздоровительные лагеря и на пришкольную площадку.

В течение учебного года ведется контроль за обучением детей с ограниченными возможностями по здоровью.

**Результативность:** Все опекаемые дети имеют удовлетворительные жилищно-бытовые условия, практически все опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**7.4 Профилактическая и коррекционная работа с семьями**

**«социального риска», детьми «группы риска».**

В связи с поставленной задачей на 2013-2014учебный год ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспекторами КДН, сотрудником полиции и опеки, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались на дому учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины.

Плановых и внеплановых посещений неблагополучных семей проведено в количестве – 23 посещения.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись права и обязанности родителей по содержанию, обучению и воспитанию детей. Разъяснялась роль семейного воспитания в развитие и становление личности, давались рекомендации: о режиме дня, правильной подготовки домашних заданий, о поощрение и допустимом наказание ребенка в семье, о разрешение конфликтных ситуаций с ребенком, полезной деятельности и занятости детей после школьных занятий.

Родители с детьми, имеющими проблемы с успеваемостью и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, в администрацию школы, на заседания КДН и в отдел опеки и попечительства. За 2013-2014 учебный год было проведено 11 заседаний совета профилактики, были приглашены 21 учащийся с родителями. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение правил поведения для учащихся и Устава школы, агрессивное поведение и применение физической силы, сквернословие, совершение правонарушений, употребление алкоголя, постановка и снятие с внутри школьного контроля детей «группы риска» и неблагополучных семей. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители очень слабо контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, круг общения детей, не интересуются их делами, должным образом не исполняют свой родительский долг.

С детьми «группы риска» состоящими на учете в течение 2013-2014 учебного года проводилась следующая работа:

* инд. беседы и консультации с учащимися - более 40,
* Советы профилактики – 3 учащихся;
* беседы с родителями – 23.

Инспектором полиции, представителем СО были проведены профилактические беседы на правовые темы, по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в общественных местах и на улице и в чрезвычайных ситуациях.

**Результативность:**

1. Практически стабильным остается число детей «группы риска», состоящих на внутри школьном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания со стороны социально-психологической службы.

2. Увеличивается число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей.

Причины неблагополучия

- Родители злоупотребляют спиртным;

- Долгое время не работают;

- Чрезмерно заняты;

- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей;

- Низкая образованность родителей.

**Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов, можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2013-2014 учебный год выполнены.

2. Относительно стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

3. Профориентация выпускников:

- поступление в учебные заведения и 10 класс выпускников 9 классов по выбору –100%;

- поступление в учебные заведения выпускников 11 класса – 100%.

4. Остается значительным число детей «группы риска», состоящих на внутри школьном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, употребление спиртных напитков). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

5. За 2013 - 2014 учебный год не совершено ни одного преступления.

6. Уменьшилось количество административных правонарушений и детей совершивших правонарушения.

**8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Учебные нагрузки требует ежедневного физического и психического напряжения учащихся и педагогов. Создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства школы:

- здания школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН и Правилам пожарной безопасности;

- учебные занятия в школе проводятся в одну смену, во второй половине дня школа функционирует для факультативной, внеклассной и кружковой работы, занятий спортом;

- школа имеет определенную материально-техническую базу: столовую на 30 посадочных мест, медицинский кабинет, спортивный зал, оборудованный необходимым инвентарем по разделам программы, имеется дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры);

- на пришкольном участке оборудован универсальный спортивный комплекс, использующийся для занятий на свежем воздухе, мотивации двигательной активности детей.

- 100% детей охвачены горячим питанием;

- осуществляется контроль качества поступающих продуктов на пищеблок, соблюдения сроков реализации продуктов, качества приготовления продукции;

- осуществляется соблюдение питьевого режима;

- в школе создан медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, сейчас он проходит процедуру лицензирования.

- во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены;

- во внеурочное время проводятся спортивные часы и соревнования по разным видам спорта;

- в летнее время при школе работал детский оздоровительный лагерь в котором отдохнули 30 учащихся в возрасте до 14 лет, так же были созданы трудовые бригады для подростков старше 14 лет.

- учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиН;

- все случаи пропусков занятий контролируется педагогическим коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохого поведения;

- в школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике инфекционных заболеваний;

- проводятся мероприятия по профилактике гриппа, ОРЗ в период сезонного подъема заболеваемости (вакцинация детей и сотрудников от гриппа, витаминизация); осмотр детей на педикулез, осуществляется контроль за режимом учебной работы, отдыха учащихся;

- осуществляются регулярные медицинские осмотры с участием специалистов;

- родители активно участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников.

**9. Перспективы и планы развития**

***9.1 Цель и задачи Программы развития школы***

**Наименование Программы –** Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тымлатская средняя общеобразовательная школа» на 2013 – 2016 годы.

**Нормативно-правовая и документальная основа Программы развития:**

* Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании».
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011- 2014 годы. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа».
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
* Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» и действующих с 01.09.2011г.
* План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
* Устав МБОУ «Тымлатская СОШ»

**Исполнители Программы -** Администрация, педагогический и ученический коллективы школы, родительская общественность, социальные партнеры школы.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы:**

* ***Кадровое -*** Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми.
* ***Научно-методическое -*** Создание электронной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов, применение современных педагогических технологий.
* ***Материально-техническое -*** Приобретение современного информационного, учебного и спортивного оборудования.
* ***Финансовое –***  программа реализуется за счёт средств регионального и муниципального бюджетов.

**Цель Программы:**

Создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка

**Задачи Программы**

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;

- реализация преемственности в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования) предоставляющих каждому ученику сферы деятельности, необходимые для его развития);

- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, своему селу, своей Родине;

- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- развитие материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- расширение единого образовательного пространства для улучшения образовательно-воспитательного процесса;

**9.2 Основные показатели, отражающие уровень достижения цели:**

***Поддержка талантливых детей:***

- процент  учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;

 - процент результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах.

- процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.

- количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.

- применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

***Повышение качества образовательных услуг:***

- число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего образования;

- удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;

- удельный вес численности педагогических  работников, прошедших курсы повышения квалификации;

- удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.

***Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:***

- удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы;

- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся;

- сформированность нравственного потенциала учащихся;

- отсутствие случаев постановки на учет учащихся школы в ПДН.

***Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:***

- сокращение пропусков учащихся по болезни;

- удельный вес оснащенности спортивного зала в соответствии с современными стандартами;

- удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных  средств по спортивно-оздоровительной работе;

- удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

***Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду:***

- удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций;

- удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационных технологий обучения;

- удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;

- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;

- функционирование локальной сети;

- наличие единой информационной среды в школе.

***Совершенствование воспитательной системы школы:***

- динамика уровня воспитанности школьников;

- удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы;

- активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы;

- процент участия школьников в системе самоуправления;

- методический уровень воспитательных мероприятий.

**9.3 Сроки и этапы реализации Программы:**

**Сроки и этапы реализации Программы**

1-й этап – 2013- 2014 год

Развитие педагогической компетентности администрации школы.

Отбор средств педагогического анализа и диагностики. Внедрение современных педагогических технологий, создание оптимальной учебной, психологической и физической нагрузки.

2-й этап – 2014 - 2015 год

Развитие педагогической компетентности в оценивании качества образовательной деятельности. Развитие системы пропаганды ученического успеха. Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательной организации.

3-й этап – 2015 -2016 год

Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы,

распространение опыта, подготовка новой Программы развития.

**9.4 Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:**

* Положительная динамика качества образования и воспитания.
* Повышение эффективности работы внутришкольных структур.
* Профессиональный рост педагогического коллектива.
* Реализация компетентностного подхода в обучении.
* Успешная социализация учащихся в образовательном пространстве школы.

В качестве важнейшего результата образования Программа предполагает умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

**10. Задачи и приоритетные направления работы школы на 2014-2015 учебный год.**

1.1. Задачи школы.

Задачи обучения.

1. Повышение качества образовательного процесса через:

* Осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
* Применение информационных технологий и технологий развития мышления;
* Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований ФГОС;
* качественную работу с обучающими по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.
* Создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи воспитания

* Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
* Продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями посёлка и родительской общественностью;
* Организация работы по духовно-нравственному, правовому и патриотическому воспитанию обучающихся.

Задачи оздоровления

* Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
* Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
* Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, возрастным особенностям обучающихся.

1.2. Приоритетные направления работы школы

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени, основного общего образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.